

«Принято»
педагогическим советом
протокол №5 от 31.03.2025



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ВСОШ №2
им. Н.Соболева ЗМР РТ»
А.М. Билялов

Введен в действие
Приказ №73 от «31» марта 2025 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Васильевская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Николая Соболева
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2024 год

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Состав экспертной группы:

- Билялов А.М. – директор;
- Загидуллина Д.М. – зам. директора по УР
- Хуснутдинова Т.В. – зам. директора по УР
- Шамукова Л.В. – зам. директора по УР
- Баязитова А.Ф. – зам. директора по ВР
- Наматова Г.А. – зам. директора по УР
- Ишмухаметова Е.В. – зам. директора по АХЧ
- Хуснутдинова Ю.Н. – педагог - библиотекарь
- Щербакова О.С. – председатель профкома

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «31» марта 2025 г., протокол № 5.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» размещен на сайте в сети Интернет http://edu.tatar.ru/z_dol/vasiljevo/sch2

ОТЧЕТ
о самообследовании
МБОУ «Васильевская СОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» за 2024 год

Общие сведения о школе

МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» - муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее образовательные и воспитательные задачи. В своей деятельности коллектив руководствуется Конституциями РФ, РТ, ФГОС, другими законодательными и нормативными локальными актами

Дата основания	1929 год. Новое здание построено в 1985 году.
Юридический адрес, телефон	422530, Республика Татарстан, Зеленодольский район, пгт Васильево, ул. Праздничная, 9. Телефон 8-84371 – 6-20-05
E-mail	vasilevoschool@yandex.ru
Тип, вид, организационно - правовой статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (с января 2017 года) Юридическое лицо
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район», полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет ЗМР РТ
Директор школы	Билялов Алмаз Мухаметович
Сведения о лицензии и аккредитации	-Лицензия: серия 16 Л 01 №0005629, регистрационный №9541, срок действия бессрочно. -Свидетельство об аккредитации: серия 16А01 №0001387, дата выдачи 11 июля 2017г, рег. №4290, срок действия 25 июня 2024г. - Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-007072 от 09.08.2018, срок действия бессрочно.
Устав школы	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Николая Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2574 от 13 декабря 2018 года.
Образовательные программы, реализуемые в школе	- Основная образовательная программа ФГОС НОО - Основная образовательная программа 5-9 классов по ФГОС ООО - Основная образовательная программа 10-11 классов по ФГОС СОО - АООП
Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, количество учащихся 1043, 37 класс – комплектов, средняя наполняемость классов 27.9 человек
Юридический и фактический адрес, телефон	422530, РТ, Зеленодольский район, пгт Васильево, ул. Праздничная, д.9 Телефон 8 (84371) 6-20-05, 8 (84371) 6-10-70
Сайт школы	http://edu.tatar.ru/z_dol/vasiljevo/sch2
Режим функционирования	Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели, 9,11 классы - 34 учебные недели; 2-8,10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35-40 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная. Учебный процесс организован в 1 смену. Начало учебных занятий в 8.00. Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-11 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации. На уровне начального общего образования сформированы 3 группы продленного дня.

Формы образования	очная форма обучения
-------------------	----------------------

Функционируют: педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, Совет ДОО «Росток», школьные методические объединения.

Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития школы определены «Программой развития на 2021-2025 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Совершенствовать материально-техническую базу и развивать инфраструктуру образовательного пространства.
4. Создавать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
8. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования

Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования;
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности;
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в освоении инклюзивных методик преподавания;
7. Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность

Количество классов

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Система обучения, профиль
1-4	16	418	Программы «Школа России»
5-9	19	564	5а – экологический класс 5г - инженерный класс 8а – психолого – педагогический класс
10-11	2	55	Профильное обучение: 10 класс – социально – экономический профиль 11 класс – социально – экономический профиль

1-11	37	1037	
------	----	------	--

Занятость учащихся во внеурочное время

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023 году по следующим направленностям:

Естественнонаучная

Социально-гуманитарная

Физкультурно-спортивная

Художественная

Туристско-краеведческая

Сотрудничество с ДЮСШ «Дельфин г. Зеленодольск (платная основа)

Сравнительный анализ количества групп по направленности

Наименование направленности	2022 год группы	2023год группы	2024 год группы
Техническая	0	0	0
Естественно-научная	9	15	9
Социально-гуманитарная	9	8	12
Физкультурно-спортивная	5	5	4
Художественная	3	4	4
Туристско-краеведческая	3	3	3
Итого	29	35	32

По данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне (на уровне основного общего образования), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по социально-экономическому и естественно-научному профилям.

В сентябре 2024 года на базе 5а класса открыт класс экологической направленности «ЭкоКласс». Классный руководитель учитель биологии первой квалификационной категории Угольцова Елена Викторовна. Цель создания класса – привлечь внимание школьников к вопросам охраны окружающей среды. Подписано Соглашение о сотрудничестве между школой, Институтом экологии, биотехнологии и природопользования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Обществом с ограниченной ответственностью «Комплекс по утилизации и переработке отходов "Экорес" и Волжско-Камским межрегиональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Предметом настоящего Соглашения является установление долгосрочных партнерских отношений и реализация совместных мероприятий Сторон, направленных на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, представления об экологии как о важнейшей составляющей Российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного экологического просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

Проведенные мероприятия:

- Круглый стол по вопросам организации Экокласса (март 2024 год)
- Встреча с родителями
- Сшита форма для учащихся

Сентябрь

- Торжественное открытие класса
- Проведение открытого урока с участием представителей Института, сотрудников Центра лабораторного анализа и технических измерений по ПФО, Росприроднадзора и ООО «Экорес».

- 3 октября – Посещение карбонового полигона КФУ. Экскурсию провел доцент, кандидат наук, старший научный сотрудник Института экологии, биотехнологии и природопользования Т.Р. Аухадеев.

- 1-10 октября - участие в акции по сбору макулатуры «Спасем деревья с Эколятами».
- 16 октября – презентация экологического класса. Гостями были Глава ЗМР РТ Афанасьев М.П., руководитель Волжско-Камское межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Шакиров Ф. Ф., заместитель директора Института экологии, биотехнологии и природопользования Р. Кадырова.

- Участие в благотворительной акции по сбору корма для животных приюта «Кот и Пес».
- Участие в школьном конкурсе рисунков «Сохраним природу вместе».
- Проведение уроков и внеурочных занятий на базе школьного Центра «Точка роста»
- Участие в V Международной детско – юношеской премии «Экология – дело каждого»

Одновременно открыт инженерный класс – 5г, классный руководитель – учитель физики первой квалификационной категории Суханаева Ольга Анатольевна. Учащиеся знакомятся с азами физики на кружке «Юный инженер».

Анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана показывает освоение теоретической и практической части в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всех уровнях обучения. Используемые учебно-методические комплекты соответствуют перечню учеников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Службы сопровождения управления школы: содержание и результаты деятельности.

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства. Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет,

оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, родного (русского) и родного (татарского) языков и литературы
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и технологии.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях развития идеологии инклюзивного образования».

Цель - создание модели инклюзивного образования, обеспечивающей методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году основные усилия методической работы школы направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний обучающихся, в том числе при проведении независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;
- разработать модель сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программы по коррекционно-воспитательной работе с обучающимися школы, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов; б) работа методического совета школы; в) работа методических объединений; г) работа педагогов над темами самообразования; д) открытые уроки; е) взаимопосещение уроков; ж) обобщение передового педагогического опыта учителей; з) внеклассная работа; и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; к) организация и контроль курсовой подготовки учителей; л) участие в семинарах и вебинарах.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В методической работе использовались такие формы работы, как тематические педсоветы, работа методического совета, методических объединений учителей, открытые уроки, предметные недели, аттестация, работа с молодыми специалистами, анкетирование учителей, организация работы с одаренными детьми.

Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» созданы оптимальные условия для ведения образовательной деятельности. Ежегодно совершенствуется материально-техническая база,

осуществляется текущий ремонт в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями, дважды в год производится осмотр технического состояния здания с составлением актов. Так в 2022 году произведен капитальный ремонт здания школы. В рамках проведения капитального ремонта была приобретена новая мебель для классов и кабинетов, оборудование для столовой, медицинского кабинета и школьных мастерских, полностью обновлены спортивный и актовый зал. В 2024 году был проведен косметический ремонт здания (коридоры, лестничные клетки, кабинеты). Необходимый ремонт проводится по мере необходимости.

Ежегодно комиссией осуществляется проверка готовности к новому учебному году:

- санитарно – технического состояния;
- состояние пожарной безопасности;
- качества ремонта здания и сооружений;
- состояния участка территории;
- укомплектованности учебным оборудованием.

Оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека. В школе имеются столярная мастерская, специально оборудованные кабинеты физики, химии (с лабораториями), кабинет обслуживающего труда.

В 2022 году в школе продолжал работать центр «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» для реализации программ естественно – научного направления ФГОС.

Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Идет планомерная работа по обновлению фонда. Фонд учебной и художественной литературы составляет – 25458 экземпляра, библиотечный фонд (кроме учебников) – 8193 экземпляра книг, в том числе: художественная литература – 6399 экземпляра, отраслевая литература – 1602 экземпляров, справочная литература – 192 экземпляров. Учебный фонд – 16942 учебников, в том числе: федеральные учебники - 16312 экземпляров, региональные учебники – 630 экземпляров. В 2024 году поступило 2548 экземпляров учебников.

В 2024 году действовал федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В июле 2024 года его корректировали. Педагог – библиотекарь проверила и убедилась, что в 2024/2025 учебном году учебники, находящиеся в школьной библиотеке соответствуют актуальному перечню.

В библиотеке есть читальный зал. Число посадочных мест в библиотеке 10, из них оснащено персональными компьютерами – 2, из них с доступом к интернету – 1.

Основными функциями Библиотечно-информационного центра являются образовательная, информационная, культурная. Но прежде всего, это создание атмосферы комфорта, как для учащихся, так и для членов педагогического коллектива.

Наличие актового, спортивного залов, оборудования для занятий секций, клубов, студий.

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» имеется:

- актовый зал на 136 мест,
- спортивный зал,
- спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами,
- столовая на 160 мест,
- мастерские по техническому и обслуживающему труду,
- музей Боевой и Трудовой славы,
- этнографический уголок,
- помещения для пребывания детей в группе продленного дня.

Кадровое обеспечение.

Всего работающих - 85 человек. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Коллектив учителей – 67 человек. Имеют высшее педагогическое образование 64 человека (96%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 3 человека (4,5%). Повышение квалификации в 2024 году прошли 14 человек (21%). С высшей категорией – 8 учителей (12%), с 1-ой – 38 человек (56.4 %), СЗД – 12 человек (17% - это, в

основном молодые педагоги, учителя, вышедшие из декретного отпуска, учителя - пенсионеры).
Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию в 2023 году 9 учителей.

По возрасту: до 35 лет – 9 человек, 35-40 лет – 4 человека, 40-50 лет – 15 человек, 50-60 лет – 28 человека, выше 60 лет – 11 человек.

Диссеминация опыта

Учителя работают на Республиканских инновационных площадках: «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Модели организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе» (Загидуллина Д.М., Пятница Л.С. Сабирзянова Р.Г.).

Учителя опубликовали материалы по обобщению опыта в сборниках:

- Сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции преподавателей вузов, учителей, студентов и школьников «Эколого-географические особенности Республики Татарстан»

- «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» Материалы XI республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ старших дошкольников и учащихся 1-9 классов

- Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Тиматдиновские чтения

- Электронный сборник методических материалов «В помощь учителю» с разработками уроков победителей и лауреатов

- Материалы XVI Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»

- «Теория и практика обучения», сборник статей и методических материалов международной – практической конференции.

- «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»

- «Научно-методическая мысль в Татарстане: достижения, проблемы, перспективы»

на сайтах:

<https://nsportal.ru/sayfutdinova-ramziya-farukovna>

<http://ucom.ru/doc/cn.2018.01.03.pdf>

<https://xn---7sbbhdaehea5abccay9caj6c1hl.xn--p1ai/?ysclid=m88qf490iq771542585>

<https://www.rosobr.su/vipuskipk?ysclid=m88qj9qje203433435#popup:infoblock>

<https://fi-co.ru/document>

<https://domznaniya.ru/?ysclid=m88qo3cn2u428567783>

Количество публикаций, размещенных в печатных сборниках/ по предметам	Количество публикаций, размещенных в сети Интернет/ по предметам
12	32

Опыт своей работы педагоги обобщают на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

- Преподаватель – организатор ОБЖ Юсупова Зарина Рустэмовна – участник зонального этапа Конкурса «Учитель года Республики Татарстан» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2024». Участники конкурса:

- Халиуллина Алла Константиновна – Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, гран - при муниципального этапа в номинации «Навигаторы детства»

- Кавиева Мария Артёмовна – 3 место в муниципальном этапе в номинации «Воспитание классного коллектива»;

- Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Халиуллина Алла Константиновна – республиканский конкурс «Наставник Движения Первых - 2024 » - победитель

- Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Халиуллина Алла Константиновна- Конкурс на присуждение III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», участник всероссийского этапа

- Социальный педагог Егорова Регина Сергеевна – участник республиканского этапа Республиканского конкурса «Безопасная школа»

- Педагог – библиотекарь Хуснутдинова Юлия Николаевна - Конкурс «Лучший школьный библиотекарь - 2024»- муниципальный этап, 3 место

Принимали участие в дистанционных конкурсах:

Педагогический дистанционный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 1 место

Педагогический дистанционный конкурс «Урок – практикум для 9 класса», 1 место

Интеллектуальная игра «РИСК», 1 место

Дистанционный Конкурс методических разработок «Для чего нужны синонимы», 1 место

1 Международная олимпиада по английскому языку Teaching knowledge test:Glossary, 1 место

Сетевой конкурс среди педагогов школ, лицеев, гимназий “Учитель- профессионал”, диплом 1 степени

Дистанционный Конкурс презентаций и методических разработок "Открытые ладони -осень 2023», участник

Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогический триумф». Номинация: лучшая методическая разработка, участник

Всероссийская дистанционная олимпиада «Разработка образовательной программы с учетом требований ФГОС», 1 место

Международный дистанционный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 1 место

Всероссийский дистанционный конкурс «Основы методики преподавания музыки в школе», 1 место.

Педагоги школы - активные участники спортивных соревнований и конкурсов художественной самодеятельности:

Спартакиада работников образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по легкоатлетическому кроссу, шашкам и дартс, волейболу, легкоатлетическая эстафета, плавание

Муниципальный творческий конкурс «Радуга талантов» Номинация «Вокальный ансамбль» – 1 место

Работа с молодыми специалистами. В 2024 году в школе работают 2 молодых специалиста – учитель русского языка и литературы Кавиева М.А. и учитель английского языка Нигматзянова Эндже Алмазовна. Миролюбов Ю.Б., учитель истории и обществознания, не имеет педагогического стажа, но молодым специалистом не является. Были назначены наставники, составлен план работы. Учителя принимали активное участие в работе Клуба молодого педагога. Миролюбов Ю.Б. отмечен грамотой и грантом профсоюзной организации работников образования и науки за активную работу в клубе Молодого педагога. Кавиева М.А. показала мастер – класс на республиканском семинаре библиотечарей, заняла 3 место в муниципальном этапе в номинации «Воспитание классного коллектива» Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2024».

Проведение семинаров.

В марте 2024 года школа принимала гостей – молодых учителей - членов «Клуба молодого педагога» ЗМР РТ». В рамках семинара – практикума для молодых педагогов «Применение активных методов обучения на разных этапах урока как способ повышения эффективности образовательного процесса» шел обмен опытом. Уроки и мастер – классы давали и молодые учителя школы и учителя с большим опытом работы: Набиева Я.К., учитель начальных классов; Ганина А.Р., учитель ИЗО 1 кв. категории; Гаранина Е.В., учитель истории и обществознания 1 кв. категории; Кавиева М.А., учитель русского языка и литературы; Миролюбов Ю.Б., учитель истории и обществознания; Загидуллина Д.М., учитель химии высшей кв. категории; Бондарь Е.Л., учитель математики 1 кв. категории; Угольцова Е.В., учитель биологии 1 кв. категории; Халиуллина А.К., педагог – организатор 1 кв. категории.

Третий год в школе работает центр «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» для реализации программ естественно – научного направления ФГОС. В апреле 2024 года на базе центра был проведен республиканский семинар «Центр «Точка роста» как ресурс формирования естественно-научной грамотности». Были показаны уроки (Валиуллина Эльмира Рамилевна, учитель биологии, химии 1 кв. категории; Угольцова Елена Викторовна, учитель биологии 1 кв. категории; Абдуллина Лилия Искандаровна, учитель информатики 1 кв. категории; Загидуллина Д.М., учитель химии высшей кв. категории; Бондарь Е.Л., учитель математики 1 кв. категории; Суханаева Ольга Анатольевна, учитель физики 1 кв. категории). Показаны Мастер – классы: Митап «Использование цифровой лаборатории по биологии: от теории к практике» (Угольцова Е.В., учитель биологии 1 кв. категории); «Применение оборудования центра «Точка роста» по физике в проектной деятельности» (Суханаева Ольга Анатольевна, учитель физики 1 кв. категории); «Выполнение заданий 23-24 в ОГЭ по химии» (Загидуллина Дина Мансуровна, учитель химии высшей кв. категории). Уроки и мастер – классы получили высокую оценку гостей семинара.

Участие в профессиональных, грантовых конкурсах способствовало повышению мастерства учителей. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию учителя; – создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; – выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

Результаты образовательной деятельности

Результативность обучения

В соответствии с требованиями ФЗ -273 «Об образовании» учитель должен обеспечивать высокое качество образования.

параллели	2023 год		2024 год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-4 классы	65,9	100	67,06	96,82
5-9 классы	41,32	100	40,78	100
10-11 классы	60,71	100	65,12	100
<i>2-11 классы</i>	<i>51,94</i>	<i>100</i>	<i>51,63</i>	<i>99,57</i>

Качество знаний, утвержденное муниципальным заданием на 2024 год составляет 54 %. Анализ качества знаний в сравнении с 2023 годом показывает стабильность (снижение на 0,31%). В настоящее время в связи с реновацией микрорайона, обучающиеся меняют место жительства, поэтому идет отток в другие образовательные организации. На уровне среднего общего образования обучающиеся с низкой мотивацией к обучению продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования. Также анализ выявил уменьшение количества обучающихся с качественными результатами, что явилось следствием недостаточной организацией индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. В целях повышения качества знаний обучающихся создаются условия для повышения профессиональной компетентности учителей посредством курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, стримах, онлайн- школах, а также в мероприятиях по диссеминации опыта работы. Большое значение в повышении успеваемости можно отметить перевод некоторых учащихся по решению ПМПК на обучение по адаптивным программам.

По параллелям показатели качества образования составили:

- в 2-4 классах с 65,9 % до 67,06 % наблюдается стабильное качество;
- в 5-9 классах с 41,32% до 40,78 % (-0,54);
- в 10-11 классах с 60,71 % до 65,12% (+4,44%).

Контроль за качеством знаний обучающихся, работой учителей-предметников по сохранению и увеличению контингента учащихся «отличников» и «ударников» включен в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Одной из важнейших задач является качественная подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного

государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что в целом выпускники уровня основного общего образования успешно достигли планируемых результатов обучения соответствующего уровня обучения.

Результаты ОГЭ

	2023 год			2024 год		
	РТ	ЗМР	ОУ	ОУ	ЗМР	РТ
математика	3,93	3,94	3,86	3,82	4,02	4,03
русский язык	4,1	4,26	4,51	4,31	4,2	4,08
обществознание	3,76	3,76	3,73	3,59	3,57	3,61
физика	3,85	3,86	3,57	4	4,08	4,09
химия	4,59	4,58	4	4,5	4,52	4,44
биология	4,09	4,16	3,96	3,93	4,25	4,31
география	4,23	4,23	4,1	3,66	4,26	4,15
английский язык	4,55	4,65	4,5	4,14	4,53	4,53
информатика и ИКТ	3,81	3,8	3,6	3,96	3,73	3,82
история	4,04	4,03	4	5	4,33	4,08
литература	4,48	4,51	5	4,5	4,67	4,5

Из анализа результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов видно, что результативность выпускников МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» в 2024 году в сравнении с результатами учащихся Зеленодольского муниципального района находится несколько ниже практически по всем предметам. Необходимо выявить «западающие» темы. Учителям-предметникам систематически проводить контроль усвоения обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся. Составить карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2024 г № 105/307. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение и получили «зачет», а также допуск к государственной итоговой аттестации и успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. В качестве предметов по выбору обучающимися были определены такие предметы как математика, физика, химия, биология, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

Результаты ЕГЭ

	сдавало	ШКОЛА				ЗМР	РТ
		2023	2024	разница	80 баллов и выше		
Русский язык	14	71,86	63	-8,86	3	68,26	67,31
Математика	4	71,06	69	-2,06		75,92	71,24
Физика	1	69,8	58	-11,8		67,5	68,44
Химия	3	58,82	42	-16,82		66,73	67,57

Информатика	2	61	55	-6		66,63	62,26
Биология	4	50,33	47	-3,33	1	57,47	60,87
История	2	71,75	46	-25,75		60,27	62,17
Обществознание	5	65,75	64	-1,75		61,14	60,35
Английский язык	2	63	84	+21	1	80,48	75,81
География	1		49			57,63	62,6

По итогам сдачи единого государственного экзамена выпускники показали результаты ниже региональных и муниципальных практически по всем предметам. Исключение составляет только английский язык. Это говорит о недостаточно осознанном выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования, низкой мотивацией учащихся, «увлечением» занятиями в он-лайн школах. На протяжении учебного года учителями-предметниками проводились дополнительные занятия подвижных групп учащихся по уровню готовности по отдельным темам, заданиям повышенного уровня сложности, а также по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Медалисты по итогам ЕГЭ подтвердили медали, сдав русский и математику выше 75 баллов.

Лучшие результаты ЕГЭ

ФИО выпускника	балл	предмет	учитель
Шамуков Айрат Ришатович	91	Английский язык	Баязитова А.Ф.
	90	Русский язык	Пятница Л.С.
Колесова Анастасия Андреевна	86	Русский язык	Пятница Л.С.
	83	Биология	Угольцова Е.В.
Дворникова Полина Романовна	89	Русский язык	Пятница Л.С.

Результаты работы школы по программе «Одаренные дети»

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию школьников способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2024 году

№	Фамилия участника	класс	Предмет и результат	Фамилия учителя
1	Шамсутдинова Аделина	11	Экология, победитель	Угольцова Е.В.
2	Окончалов Владислав	10	Экология, призер	Угольцова Е.В.
3	Шамсутдинова Аделина	11	Литература, призер	Соболевская О.В.
4	Скоробогатова Арина	11	Литература, призер	Соболевская О.В.
5	Сафиуллина Динара	76	Литература, призер	Кавиева М.А.

6	Бакова Маргарита	9а	Литература, призер	Соболевская О.В.
7	Новокшанова Елизавета	7а	Искусство, победитель	Щербакова О.С.
8	Шамсутдинова Аделина	11	Искусство, призер	Щербакова О.С.
9	Егорова Злата	10	Труд (технология), победитель	Михеева В.Н.
10	Савина Александра	7	Физика, призер	Валиуллина Э.Р.
11	Мокеев Владислав	4в	Английский язык, призер	Нигматзянова Э.А.
12	Шугуров Игорь	8г	Английский язык, призер	Куракина М.В.
13	Пронин Александр	4в	ОБЗР, призер	Сазонова Н.И.
14	Шамсутдинова Аделина	11	ОБЗР, призер	Юсупова З.Р.
15	Фролов Артур	7б	Физкультура, призер	Васягина Л.Г.
16	Ахметов Карим	10	Физкультура, призер	Минов С.В.
17	Костина Эльвира	8г	Биология, призер	Валиуллина Э.Р.
	Гришакова Виктория	9в	Литература, грамота за хорошие результаты	Соколова Т.Н.

Участие в республиканском этапе предметных олимпиад

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Маклакова Дарья	11	Русский язык	участник	Соболевская О.В.
2	Идиатуллина Луиза	11	Физическая культура	участник	Васягина Л.Г.
3	Ахметов Карим	10	Физическая культура	участник	Минов С.В.
4	Егорова Злата	10	Труд (технология)	участник	Михеева В.Н.
5	Шамсутдинова Аделина	11	Экология	призер	Угольцова Е.В.
6	Окончалов Владислав	10		участник	

Эффективность участия в олимпиадах

<u>2023 год</u>	<u>2024 год</u>
Призовые места (муниципальный тур) – 17 -Участники республиканского тура – 2, из них призер - 1 Эффективность участия школы – 13,1% (всего участников – 124, победителей/призеров – 18)	Призовые места (муниципальный тур) – 18 Участники республиканского тура – 6, из них Призер республиканского этапа - 1 Эффективность участия школы – <u>18,1%</u> (всего участников – 138, победителей/призеров – 24)

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования

(постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96,7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,8 %.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы по всем направлениям за 2023 год можно отметить высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 78% родителей, 96,7% высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)
2. Положительная динамика по прохождению аттестации.
3. Стабильный контингент учащихся.
4. Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов «Учитель года».
5. Наличие среди педагогов школы - призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.
6. Формирование системы общественного управления школой (деятельность Общего собрания трудового коллектива школы, Общешкольного родительского комитета и детской общественной организации «Росток»).

Однако наряду с имеющими положительными результатами существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2025 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и реализация Программы воспитания.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- План о ВСОКО.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024 год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024 году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Ключевые школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Работа с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. План ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования».

Заместители директора по УР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДММ (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги дополнительного образования (1 специалист) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (39 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Работа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра соответствует поставленным задачам

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024 году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024 году прошли 19 педагогов, что составило 49 % всего педагогического коллектива. Это на 3 % больше, чем в 2023 году, однако, по-прежнему недостаточно.

39 педагогов (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024 году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Кавиева Мария Артемовна
- Халиуллина Алла Константиновна
- Юсупова Зарина Рустэмовна

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «Мы за здоровый образ жизни», посвященный Дню Здоровья
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню Отца.
3. Общешкольная акция «Мы против терроризма».
4. Тематический конкурс «Новогоднее украшение окон».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Сталинградская битва».
7. Тематическая акция «Георгиевская лента», посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Надо знать свой родной язык».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ №247 от 01.09. 2023 г.). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 8 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, поэтому план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2024 году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Волонтеры ВСОШ №2», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Выборы Председателя ШУС».
- Посвящение в «Орлят России»
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- День памяти жертв Холокоста
- День Святого Валентина
- Вечер встречи выпускников
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День Самоуправления.
- Смотр строя и песни
- Конкурс патриотических инсценировок к 23 февраля
- Акция «Чистая берег».
- Мисс осень
- ВИК «Сталинградская битва».
- ВИК «День неизвестного солдата».
- Акции по благоустройству школьной и поселковой территории.
- Акция ко Дню неизвестного солдата
- День пожилого человека
- Акция Блокадный хлеб
- Акция «Письмо солдату»
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности
- Линейка Последнего звонка.
- Прощание с Азбукой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 86 % обучающихся (в 2023 уч. г. – 78%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 году осуществляли 39 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Функциональная грамотность» (5-е классы)
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися правил поведения в классе;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и бесед с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Функциональная грамотность» (5-е классы)
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным

мероприятиям – ниже среднего;

- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
 - «Самый дружный класс» - 3 место – 5 А кл.рук-ль Яшина Т.Л
 - поселковый конкурс «Раскачай осень» - 8- е классы
 - Солдат войны не выбирает -10 А кл- Соболевская О.В
 - «Литературная карта России» 9 Б кл.-Тырышкина Н.В
 - Конкурс инсценированной песни 4 А кл.- Шамукова Л.В

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и республиканские мероприятия;
- при организации классных мероприятий нет деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс ниже среднего:

- 15% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, республиканском или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать постоянное проведение консультаций для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

В течение года была реализована программа «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психолого-педагогическим классом).

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024 году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Применение активных методов обучения на разных этапах урока, как способ повышения эффективности образовательного процесса», участие в котором приняли 30% педагогов школы, а также молодые педагоги.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать постоянное проведение тренингов педагогу-психологу с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Росдетцентра.

В 2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Функциональная грамотность» (5-е классы). Основная проблема при реализации курсов: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Шахматы», «Шашки»
- «Веселый английский»
- «Наследие Татарстана»
- «Татарская гостиная»
- «Зеленая планета»
- «Мир проектов»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Планета КВН»
- «Сложные вопросы английского языка»
- «Математический калейдоскоп»
- «Интеллектуальный клуб биология»
- «ШСК «Старт»»
- «Звонкие голоса»
- «Ритмика и музыка»
- «Школьное лесничество»
- «Отряд «ЮИД»
- «Школьные вопросы обществознания»
- «Сложные вопросы русского языка»
- «Истоки»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Функциональная грамотность» .

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023 уч. г. - 57%).

В 2024 году в школе была организована деятельность по следующим направлениям:

художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная..

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Ключевые школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 79% (в 2023 уч. г. – 80%), школьными – 62% (в 2023 уч. г. – 55%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

3. Организовать новый набор обучающихся в театральную кружок «Звонкие голоса», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжают свою деятельность Родительские комитеты, представители которых участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 14 родителя;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 12 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

86% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023 уч. г. 84%).

4% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023 уч. г. 16%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Функциональная грамотность» (5 классы)

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является школьное самоуправление, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности стали:

– проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Организация и помощь в торжественной линейке к 1 сентября и Последний звонок
- Неделю толерантности;
- Акция «Мы против террора»
- Акция «Чистый берег»
- День пожилого человека
- Мероприятия ко дню родного языка
- Организация Вечера встреч выпускников
- Акция ко Дню матери
- День Самоуправления;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Акция «Георгиевская лента»
- Участие в митинге , посвященному Дню Победы
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- ВИК «Сталинградская битва»
- Праздничный концерт к Международному Дню 8 марта

По результатам анкетирования о существовании школьного самоуправления знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности актива (в 2024 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность школьного самоуправления осталась на уровне 2024 года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность спикеров – работа велась только в 1 полугодии 2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности спикеров использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации школьного самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день самоуправления,
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 23 классных коллективов (в 2023 уч. г. - 23);
- экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсии
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 16 постов соответствующей тематики (в 2023 уч. г. – 13);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

В 2024 году на базе школы в рамках сотрудничества с Казанским педагогическим колледжем в школе была продолжена работа с психолого-педагогическим 7 а классом, в который вошли 27 обучающихся .

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» (плохая интернет-связь) и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, – всего проведено 2 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено более 35 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с просмотром видеороликов и фильмов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- более 45 индивидуальных и групповых бесед с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете. Несмотря на то, что в 2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОПДН	4	3	3
СОП	2	2	3
Внутришкольный учет	26	31	31

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой

помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 33 классах (в 2023-2024 уч. г. – 28 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- «ДК «Васильевский»;
- Васильевская поселковая библиотека;
- Завод им.Серго;
- ЦВР пгт.Васильево;

Также были организованы экскурсионные туры в г.Йошкар-Ола, Зеленодольск.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 40 коллективных организованных мероприятий. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

- Посвящение «Орлята России»
- Посвящение в Движение первых

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 2 полугодии 2024 года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», 9 мая, Неделя психологии (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из ДОО «Росток», волонтерского отряда «Волонтеры ВСОШ №2».

В 39 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Профессия моей семьи», выставки рисунков «ПДД», «День мамы», «День учителя», «День космонавтики», «Наши защитники», «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроена клумба учителями начального звена, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024 уч. году продолжено проведение субботников (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 661 человек.

Также действует Общешкольный родительский чат, где родители могут получить ответы на

интересующие их вопросы.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 о направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания школьного актива, волонтерского объединения «Волонтеры ВСОШ №2», Штаба воспитательной работы, актива ДОО «Росток», а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе в рекреациях 2 -3 этажей оформлены экспозиции, посвященные участникам специальной военной операции

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
4. В некоторых классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения и ТБ в определенный период, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2024 году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Ответственный за медиацентр:

- прошли обучение;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024 году оценивается как высокий. Благодаря деятельности ответственного за медиацентр сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Детские общественные организации

В 2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение первых», в состав которого входили 108 учащихся

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 112 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийский проект «Классные встречи»;
- творческая мастерская "Открытка к 23 февраля»;
- республиканский конкурс проектов «Моя инициатива»;
- муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- акция "Марафон добрых дел";
- форум Движения Первых;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 3 обучающихся;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- республиканский отборочный этап всероссийского конкурса форма «АЛГА»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с интересными людьми – региональный координатор «Движение первых» Борисюк Е.Ю., встреча с Советом ветеранов пгт.Васильево в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу «Всем, ковавшим Победу»

В сентябре 2024 г. школа продолжила работу по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 16 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письма Победы» а также в муниципальном слете «Вперед, Орлята». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Халиуллина А.К.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Продолжить участие в программе «Орлята России» классных коллективов начальной школы.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ДК «Васильевский»	Проведено 16 мероприятий на базе ДК
ЦВР пгт. Васильево	Обеспечена реализация на базе школы 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведено 5 мероприятий на базе ЦВР .Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ.
Поселковая библиотека	Проведено 7 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
Школа искусств	Проведено 4 мероприятия на базе школы.
Совет ветеранов	Проведено 3 мероприятия на базе школы. Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда. Организована подготовка отряда для несения вахты памяти на Посту

	№ 1, ВПИ «Зарница». Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
Спортшкола №2	Проведено 5 мероприятий на базе школы, 2 вне школы Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
Мостопоезд-33	Обеспечено участие учащихся и педагогов в 5 акциях помощи СВО

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций республиканского и муниципального уровней.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06 вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Ключевые школьные дела	95%	Высокий
Классное руководство	96%	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Высокий
Работа с родителями (законными представителями)	87%	Выше среднего
Самоуправление	87%	Выше среднего
Профориентация	80%	Средний
Профилактика и безопасность	100%	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Выше среднего
Организация предметно-эстетической среды	93%	Средний
Школьные медиа	100%	Высокий
Детские общественные организации	100%	Высокий
Социальное партнёрство	100%	Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024 году было 27.
- Отсутствие сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

– в классных кабинетах (15%) не оборудованы проекторами, в классных кабинетах (4%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

– отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

– отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

– отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

– недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами в недостающих кабинетах, а

2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Приложение

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
МБОУ «ВСОШ №2 им. Н. Соболева ЗМР РТ»
в 2024 году

Приложение № п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	общеобразовательная
1.1	Общая численность учащихся	1043 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534/51,63 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14,3 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	631/60,1 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181/17,4 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	41/4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	114/10,9 человек/%
1.19.3	Международного уровня	16/1,5 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/ 4,5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/95,5 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/95,5 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/69 человек/%
1.29.1	Высшая	8/12 человек/%
1.29.2	Первая	38/56,7 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/10,4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/46,3 человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,4 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/ 32,8 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/95,5 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/95,5 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,07

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.